



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

# Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2021

**Sezione 2:** *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

**Sezione 3:** *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)*

**Sezione 4:** *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)*

Corso di Studio in Terapia Occupazionale

Sezioni 2, 3 e 4 - Approvate dal Consiglio di Corso di Studio in Terapia Occupazionale in data 13/10/2021

## Sezione 2

# Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Non erano state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS per assenza di criticità.

## 2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

### Analisi dei dati

#### **D01 LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA DI ESAME?**

I dati relativi agli ultimi 3 anni, mostrano un trend stabile pari a 88,6% nel 18-19 e all' 89,1% nel 20-21. Emerge una significativa differenza di soddisfazione tra il primo 83,5% ed il secondo semestre 89,0% nel triennio. Questi dati risentono probabilmente delle immatricolazioni tardive relative al primo anno, primo semestre

**D02 IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO E' PROPORZIONALE AI CREDITI ASSEGNATI?** Dai dati si evidenzia una maggiore soddisfazione degli studenti rispetto al carico di studio. Anche in questo caso si evidenzia un aumento dei punti percentuali.

**D03: IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO O FORNITO) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?** Dai dati in nostro possesso si rileva come la soddisfazione degli studenti sia stabile nel triennio nonostante il significativo calo del numero delle risposte. Persiste una minima differenza tra il primo semestre 88,7% ed il secondo semestre 91,5%

**D04 LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?** Dai dati si evidenzia un lieve incremento nella valutazione positiva degli studenti a questo quesito nel 18-19 pari al 93,1%, 20-21 pari al 95,5%

**D05 GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA SONO RISPETTATI?** I dati mostrano un lieve calo percentuale nei primi due anni analizzati (2018/19, I semestre 2019/20). Non sono presenti i dati dei restanti anni accademici in quanto non è stato possibile raccogliarli visto il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza COVID-19.

**D06 IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?** Dai dati si evidenzia un miglioramento significativo della soddisfazione rilevata dagli studenti fino alla.a. 2018/19 ed un lieve decremento dal 19-20 al 20-21, passando poi ad un significativo aumento dal I semestre 20-21 85,2% al secondo semestre 20-21 93,5% (quasi 10 punti percentuali).

**D07: IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?** I dati analizzati mostrano un lieve aumento del livello di soddisfazione degli studenti al parametro analizzato, passando dal 92,8% nel 18-19 al 95,3% nel secondo semestre del 20-21

**D08 LE ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI-LABORATORI ECC..) SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?** I dati dell'ultimo triennio analizzato mostrano un'ampia soddisfazione generale degli studenti riguardo all'utilità delle attività didattiche integrative nella facilitazione degli apprendimenti ed una stabilità dei punti percentuali relativi a questo parametro.

**D10: IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?** I dati analizzati mostrano un'ampia soddisfazione da parte degli studenti rispetto al parametro preso in esame ed un lieve incremento del punteggio percentuale rilevato nel triennio.

**D11 E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?** I dati analizzati mostrano una stabilità dei punti percentuali maggiore del 90%.

**D12: LE AULE IN CUI SI SVOLGONO LE LEZIONI SONO ADEGUATE?** Si assiste ad un significativo calo della soddisfazione dall'anno 2018/19 94% al primo semestre dell'anno 2019/20 78,4%. Non sono presenti dati visto il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza COVID-19. Questi dati sono indipendenti dall'organizzazione del CdS e probabilmente risentono anche dell'aumento dei posti assegnati al CdS

**D13 I LOCALI E LE ATTREZZATURE PER LE ATTIVITA' INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI- LABORATORI, ECC..) SONO ADEGUATI?** Si assiste ad un significativo calo della soddisfazione dall'anno 2018/19 93% al primo semestre dell'anno 2019/20 85,4%. Non sono presenti dati visto il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza COVID-19. Questi dati sono indipendenti

dall'organizzazione del CdS e probabilmente risentono anche dell'aumento dei posti assegnati al CdS

**D14: SEI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME SI È SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?** La soddisfazione mostrata dagli studenti è elevata e nel triennio, malgrado l'emergenza sanitaria e la didattica a distanza, si è mantenuta stabile.

**D15 IL CARICO DI STUDIO COMPLESSIVO DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO E' ACCETTABILE?** Si assiste ad un incremento significativo della percentuale di risposte positive nei 3 anni analizzati. Gli studenti sono sempre più soddisfatti del carico di studio complessivo che viene ritenuto accettabile.

**D16 L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA (ORARIO, ESAMI INTERMEDI E FINALI) DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO (BIMESTRE, TRIMESTRE, SEMESTRE, ECC..) E' ACCETTABILE** L'organizzazione complessiva degli insegnamenti è valutata positivamente e si assiste nel triennio ad un aumento nella soddisfazione degli studenti di 10 punti percentuali (dal 81,8% all' 91,1%).

Punti di forza individuati

I dati in possesso mostrano un piccolo, ma costante incremento della soddisfazione degli studenti riguardo:

- il materiale didattico
- il carico di studio in rapporto ai CFU assegnati
- l'utilità delle attività didattiche integrative
- la reperibilità dei docenti
- l'organizzazione complessiva degli orari, esami intermedi e finali

Aspetto critico individuato n. 2.1: <sup>1</sup>

L'adeguatezza delle aule e dei locali per le attività integrative, espressa in percentuale, risultano essere critici

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CdS ritiene che una possibile causa sia il progressivo aumento del numero di studenti messi a bando per le professioni sanitarie. Questo fa sì che le aule risultino di capienza ridotta rispetto al numero di studenti soprattutto per le lezioni mutate. L'Ateneo, a cui spetta la soluzione, è a conoscenza di queste criticità.

---

<sup>1</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

## 2-c - Azioni correttive

### **Aspetto critico individuato n. 2.1:** <sup>2</sup>

L'adeguatezza delle aule e dei locali per le attività integrative, espressa in percentuale, risultano essere critici

Azioni correttive: previsto spostamento del CdS di Infermieristica presso il Seminario di Reggio Emilia liberando, pertanto, le aule più capienti per le lezioni mutate

---

<sup>2</sup> *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

# Sezione 3

## Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative.



## 3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

### **Obiettivo n. 2017-1-1:**

Sviluppare l'ambito oncologico nel CdS di Terapia Occupazionale attraverso le tesi di laurea

#### **Modalità di attuazione dell'azione:**

1. Programmare almeno una tesi all'anno nell'ambito oncologico

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

1. Azione ancora in corso con previsione di almeno 1 tesi per la sessione di laurea 2022

### **Obiettivo n. 2017-1-3:**

Implementare la formazione nell'ambito del paziente amputato (arto superiore e/o arto inferiore) rendendo prassi obbligatoria almeno 1 giornata presso il centro Inail di Budrio

#### **Modalità di attuazione dell'azione:**

calendarizzare la visita sopra citata entro il primo semestre di ogni anno accademico per tutti gli studenti

Azione ancora in corso

### **Obiettivo n. 2017-1-4:**

Sviluppare l'ambito delle disabilità sensoriali nel CdS

#### **Modalità di attuazione dell'azione:**

2) Convenzionare almeno un centro di riferimento regionale per le disabilità sensoriali entro Giugno 2022

Azione ancora in corso

### **Obiettivo n. 2017-2-1:**

Implementare le attività di orientamento in ingresso e in uscita anche per il mondo del lavoro

Il CdS non ritiene raggiungibile questo obiettivo fino a quando verrà redatta, da parte dell'Ateneo, una procedura/linee guida utili all'ingresso del personale del CdS nelle scuole superiori per l'orientamento mirato

## 3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

*Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.*

## Sezione 4

# Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

## 4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS in quanto non sono emerse criticità nella SMA 2020

## 4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

**1. Percentuale di iscritti al primo anno (L,LMCU) provenienti da altre Regioni (iC03):** nel 2020 il dato si attesta al 16,7%, in netto miglioramento rispetto agli ultimi 2 anni e superiore alla media di Ateneo. Ricordando che questo è l'unico corso di Terapia Occupazionale in regione a fronte di altri 4 corsi presenti nell'area geografica di riferimento (NORD-EST), questo riflette una maggiore attrattività verso il corso da studenti provenienti da altre regioni.

**2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13):** Il dato odierno pari al 58,4% è in linea col dato dell'anno precedente. E' necessario tener conto della criticità dell'inserimento di nuove docenze e della migrazione dello svolgimento degli esami online nel periodo pandemico.

**3. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16):** Ad oggi la percentuale è pari al 41,2% in ulteriore calo rispetto al 2018-2019.

**4. Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.(iC01):** la percentuale è pari al 69,2% in linea con l'anno precedente. L'andamento di questo dato verrà monitorato dal gruppo AQ del CdS, facendo controlli a campioni sulla pagina esesre dello studente.

**5. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14):** la percentuale indicata risulta essere pari al 41,2% quindi in netto peggioramento rispetto al 91% dell'anno 2018/19.

**6. Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24):** questo dato pari allo 7.1 % rimane inferiore alla media di Ateneo e a quello dell'area geografica di riferimento.

**7. Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10):** questa percentuale è pari al 0,5% Seppur in leggero calo a causa della pandemia rispetto agli anni precedenti, risulta comunque superiore alla percentuale media di Ateneo per la stessa classe e alla media dell'area geografica di riferimento. **IC11:** Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero\*: la percentuale segnalata è 8 volte superiore alla media di Ateneo. 1/3 degli studenti ha usufruito di progetti Erasmus grazie al fatto che la nostra figura professionale è presente e conosciuta in tutto il mondo ed all'impegno del CdS di implementare gli accordi Erasmus con università straniere.

**8. Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17):** la percentuale subisce una leggera flessione, passando dal 100% al 92,9%, rimanendo superiore alla media dell'area geografica di riferimento e alla media di Ateneo.

**9. Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (iC25):** si conferma l'andamento dell'anno precedente con il 100% dei laureandi che è soddisfatto del CdS

Aspetto critico individuato n. 2020-1-1

**Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16):** Ad oggi la percentuale è pari al 41,2% in ulteriore calo rispetto al 2018-2019.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

la causa è attribuibile alla mancata consapevolezza da parte degli studenti dell'importanza di chiudere i corsi integrati per la verbalizzazione dei CFU

Aspetto critico individuato n. 2020-1-2

**Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14)**

la percentuale indicata risulta essere pari al 41,2% quindi in netto peggioramento rispetto al 91% dell'anno 2018/19.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Dal colloquio svolto con gli studenti della coorte di riferimento, è emersa la volontà di abbandonare i corsi di area sanitaria a seguito della pandemia.

## 4-c - Azioni correttive

### **Azioni correttive n. 2020-1-1:**

- fare un tutorato con tutti gli studenti per ribadire l'importanza dei corsi integrati e la differenza tra appello verbalizzante e non
- monitoraggio periodico (2 settimane prima delle sessioni di esame) delle carriere degli studenti

### **Azioni correttive n. 2020-1-2:**

- effettuare almeno un incontro (in presenza o online) ogni 2 settimane con tutti gli studenti per offrire opportunità di scambio