



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2022

Sezione 2: *Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)*

Sezione 3: *Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di
Riesame Ciclico (RRC)*

Sezione 4: *Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di
Monitoraggio Annuale (SMA)*

Corso di Laurea in Terapia Occupazionale

Sezioni 2, 3 e 4 - Approvate dal Consiglio di Corso di Laurea in Terapia
Occupazionale in data 14/10/2022

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

La presente sezione:

- recepisce e analizza le opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti;
- individua i punti di forza e gli aspetti critici;
- rendiconta le azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente;
- programma eventuali azioni correttive.

Documenti presi in considerazione:

- Opinioni sulla didattica degli studenti frequentanti (ultimi tre A.A.);
- Relazione Annuale CPDS;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

2-a - Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Aspetto critico individuato n. 2.1:

L'adeguatezza delle aule e dei locali per le attività integrative, espressa in percentuale, risultano essere critici

Azioni correttive: previsto spostamento del CdS di Infermieristica presso il Seminario di Reggio Emilia liberando, pertanto, le aule più capienti per le lezioni mutate

Lo spostamento del CdS di Infermieristica è stato posticipato al 2024, ma nel frattempo non sono state segnalate criticità per aule e locali dedicati alle attività integrative con un aumento della percentuale di soddisfazione dal 78,4% al 91,6%

2-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

D01 LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA DI ESAME?

I dati relativi agli ultimi 3 anni, mostrano un trend stabile pari a 88,2% nel 19-20, all' 89,1% nel 20-21 e al 86,7% nel 21-22. Emerge una significativa differenza di soddisfazione tra il primo 83,5% ed il secondo semestre 89,0% nel triennio. Questi dati risentono probabilmente delle immatricolazioni tardive relative al primo anno, primo semestre

D02 IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO E' PROPORZIONALE AI CREDITI ASSEGNATI?

Dai dati si evidenzia una maggiore soddisfazione degli studenti rispetto al carico di studio. Anche in questo caso si evidenzia un aumento dei punti percentuali che passa dall'88,6% del 19-20 al 91,8% del 21-22

D03: IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO O FORNITO) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?

Dai dati in nostro possesso si rileva come la soddisfazione degli studenti sia in aumento nel triennio passando dal 89,2% del 19-20 al 95,2% del 21-22

D04 LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?

Dai dati si evidenzia un valore stabile nella valutazione positiva degli studenti a questo quesito: 95,5% nel 20-21, 93,7% nel 21-22

D05 GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA SONO RISPETTATI?

I dati mostrano un lieve calo percentuale nei primi due anni analizzati (I semestre 2019/20, a.a 21-22). Non sono presenti i dati dei restanti anni accademici in quanto non è stato possibile raccogliarli visto il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza COVID-19.

D06 IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?

Dai dati si evidenzia un lieve decremento della soddisfazione rilevata dagli studenti dal 20-21 (93,5%) al 21-22 (91,0%).

D07: IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?

I dati analizzati mostrano un lieve aumento del livello di soddisfazione degli studenti al

parametro analizzato, passando dal 90,2% nel 19-20 al 92,8% nel 21-22

D08 LE ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI- LABORATORI ECC..) SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?

I dati dell'ultimo triennio analizzato mostrano un'ampia soddisfazione generale degli studenti riguardo all'utilità delle attività didattiche integrative nella facilitazione degli apprendimenti ed una stabilità dei punti percentuali relativi a questo parametro con valori molto vicini al 100%

D09 L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?

l'andamento dei punti percentuali relativi a questo indicatore mostrano un andamento, nel triennio preso in esame, sempre in aumento passando dal 92,9% del 19-20 al 95,6% del 21-22

D10: IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?

I dati analizzati mostrano un'ampia soddisfazione da parte degli studenti rispetto al parametro preso in esame ed un lieve incremento del punteggio percentuale rilevato nel triennio con valori molto vicini al 100%

D11 E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?

I dati analizzati mostrano una stabilità dei punti percentuali maggiore del 90%.

D12: LE AULE IN CUI SI SVOLGONO LE LEZIONI SONO ADEGUATE?

Si assiste ad un significativo aumento della soddisfazione dall'anno 2019/20 78,4% al 21-22 91,6%. Non sono presenti dati visto il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza COVID-19. Questi dati sono indipendenti dall'organizzazione del CdS e probabilmente risentono anche dell'aumento dei posti assegnati al CdS

D13 I LOCALI E LE ATTREZZATURE PER LE ATTIVITA' INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI- LABORATORI, ECC..) SONO ADEGUATI?

Si assiste ad un significativo aumento della soddisfazione dall'anno 19-20 85,4% al a.a 21-22 92,5%. Non sono presenti dati visto il contesto a distanza della formazione dovuto all'emergenza COVID-19. Questi dati sono indipendenti dall'organizzazione del CdS e probabilmente risentono anche dell'aumento dei posti assegnati al CdS

D14: SEI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME SI È SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

La soddisfazione mostrata dagli studenti è elevata e nel triennio, malgrado l'emergenza sanitaria e la didattica a distanza, si è mantenuta stabile.

D15 IL CARICO DI STUDIO COMPLESSIVO DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL

4

PERIODO DI RIFERIMENTO E' ACCETTABILE?

Si assiste ad un incremento significativo della percentuale di risposte positive nei 3 anni analizzati. Gli studenti sono sempre più soddisfatti del carico di studio complessivo che viene ritenuto accettabile dall'88.3% degli intervistati nel 21-22.

D16 L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA (ORARIO, ESAMI INTERMEDI E FINALI) DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO (BIMESTRE, TRIMESTRE, SEMESTRE, ECC..) E' ACCETTABILE

L'organizzazione complessiva degli insegnamenti è valutata positivamente e si assiste nel triennio ad un aumento nella soddisfazione degli studenti di 10 punti percentuali (dal 81,8% all' 91,1%).

Punti di forza individuati

I dati in possesso mostrano un costante incremento della soddisfazione degli studenti riguardo:

- il materiale didattico
- il carico di studio in rapporto ai CFU assegnati
- l'utilità delle attività didattiche integrative (valori vicini al 100%)
- la reperibilità dei docenti
- l'organizzazione complessiva degli orari, esami intermedi e finali

| |
|-----------------------------|
| Aspetto critico individuato |
|-----------------------------|

NESSUN ASPETTO CRITICO RILEVATO

2-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna azione correttiva prevista

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

La presente sezione:

- monitora le azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico;
- analizza e commenta eventuali variazioni di contesto;
- programma eventuali modifiche (modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione) delle azioni correttive precedentemente previste.

Documenti presi in considerazione:

- Rapporto di Riesame Ciclico;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente;
- *ogni altro documento ritenuto utile (inserire riferimenti).*

3-a - Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Non si segnalano variazioni di contesto significative.

3-b - Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2017-1-1:

Sviluppare l'ambito oncologico nel CdS di Terapia Occupazionale attraverso le tesi di laurea

Modalità di attuazione dell'azione:

1. Programmare almeno una tesi all'anno nell'ambito oncologico

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Obiettivo raggiunto con la presenza di una tesi nella sessione di laurea 2022 (23 novembre)

Obiettivo n. 2017-1-3:

Implementare la formazione nell'ambito del paziente amputato (arto superiore e/o arto inferiore) rendendo prassi obbligatoria almeno 1 giornata presso il centro Inail di Budrio

Modalità di attuazione dell'azione:

calendarizzare la visita sopra citata entro il primo semestre di ogni anno accademico per tutti gli studenti

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azione conclusa con la nomina di una docente a contratto Aziendale dall'A.A 22-23

Obiettivo n. 2017-1-4:

Sviluppare l'ambito delle disabilità sensoriali nel CdS

Modalità di attuazione dell'azione:

Convenzionare almeno un centro di riferimento regionale per le disabilità sensoriali entro giugno 2022

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azione ancora in corso a causa della difficoltà ad individuare associazioni/sedi di riferimento

Obiettivo n. 2017-2-1:

Implementare le attività di orientamento in ingresso e in uscita anche per il mondo del Lavoro

Modalità di attuazione dell'azione:

Il CdS non ritiene raggiungibile questo obiettivo fino a quando verrà redatta, da parte dell'Ateneo, una procedura/linee guida utili all'ingresso del personale del CdS nelle scuole superiori per l'orientamento mirato

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azione conclusa per l'orientamento in uscita con l'attivazione di webinar mirati all'accompagnamento nel mondo del lavoro (10 ore totali) con i seguenti topic:

- Costruzione del cv e ricerca attiva
- Partecipazione a concorsi pubblici
- Settore privato: partita iva, contratti privati
- Iscrizione all'albo professionale e assolvimento obblighi ECM
- Percorsi post-laurea: laurea magistrale, master, dottorati

Azione ancora in corso per l'orientamento in ingresso con l'obiettivo di contattare le scuole superiori di Modena e Reggio Emilia

3-c - Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

La presente sezione:

- riporta parti del commento complessivo inserito nella Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA), con particolare riferimento a indicatori ANVUR dalla cui analisi siano emerse criticità circoscritte, ovvero affrontabili dal CdS su un orizzonte annuale e, dunque, tali da non richiedere l'anticipazione del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC);
- indica eventuali azioni correttive, su un orizzonte di norma annuale, a seguito dei commenti alla SMA;
- rendiconta le eventuali azioni correttive previste e attuate nell'anno precedente.

Documenti presi in considerazione:

- Scheda di Monitoraggio Annuale;
- Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente.

4-a - Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Azioni correttive n. 2020-1-1:

- fare un tutorato con tutti gli studenti per ribadire l'importanza dei corsi integrati e la differenza tra appello verbalizzante e non
- monitoraggio periodico (2 settimane prima delle sessioni di esame) delle carriere degli studenti

Azioni correttive n. 2020-1-2:

- effettuare almeno un incontro (in presenza o online) ogni 2 settimane con tutti gli studenti per offrire opportunità di scambio

4-b - Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.(iC01):

la percentuale è pari al 73,6% in linea con l'anno precedente. L'andamento di questo dato verrà monitorato dal gruppo AQ del CdS, facendo controlli a campione sulla pagina esse3 dello studente.

Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10): questa percentuale è pari al 0,0%.

Questo dato risulta essere in calo a causa della pandemia rispetto agli anni precedenti. Gli studenti partiti a gennaio 2020 sono stati costretti a rientrare senza completare il periodo utile all'acquisizione dei CFU. Questo ha avuto ripercussione sulle candidature Erasmus per l'anno 2021 e, di conseguenza, sulla Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (IC11)

Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (IC6): i dati Almalaurea riportano una percentuale pari al 70% in aumento rispetto l'anno precedente, leggermente inferiore alla media di Ateneo. Nel 2022 il CdS introdurrà azioni di orientamento al mondo del lavoro per portare questa percentuale intorno all'80%

Aspetto critico individuato n. 1.1

Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La causa presunta è attribuibile al cambio del nominativo di alcuni tra i Coordinatori di corso integrato non ancora esperti delle tempistiche.

Aspetto critico individuato n. 1.2

Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10): questa percentuale è pari al 0,0%.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La causa di questa criticità è legata alla Pandemia: fino a febbraio 2020 erano all'estero 3 studenti che sono dovuti rientrare entro Fine Febbraio 2020. Di conseguenza non hanno potuto completare il tirocinio ed acquisire i CFU

Aspetto critico individuato n. 1.3

Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CdS non ha, fino all'anno scorso, messo in campo azioni di sostegno dei laureati per l'introduzione nel mondo del lavoro.

Con la nascita dell'albo professionale, è iniziata una collaborazione tra il CdS e la Commissione d'Albo per proporre attività di orientamento al lavoro

4-c - Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n. 1.1

Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La causa presunta è attribuibile al cambio del nominativo di alcuni tra i Coordinatori di corso integrato non ancora esperti delle tempistiche.

Azione Correttiva

Il CdS ha provveduto a formare i docenti sull'utilizzo di Esse3 e sulla corretta composizione dei corsi integrati

Aspetto critico individuato n. 1.2

Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (iC10): questa percentuale è pari al 0,0%.

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La causa di questa criticità è legata alla Pandemia: fino a febbraio 2020 erano all'estero 3 studenti che sono dovuti rientrare entro Fine Febbraio 2020. Di conseguenza non hanno potuto completare il tirocinio ed acquisire i CFU

Azione Correttiva

Il Cds non ritiene necessario mettere in atto azioni correttive in quanto già nell'anno accademico 21-22 sono partiti 6 studenti. Alla rilevazione dei dati dell'anno 2023, ci aspettiamo una percentuale in netto miglioramento di studenti che acquisiscono almeno 12 CFU all'estero

Aspetto critico individuato n. 1.3

Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere

16

un'attività lavorativa o di formazione retribuita

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Il CdS non ha, fino all'anno scorso, messo in campo azioni di sostegno dei laureati per l'introduzione nel mondo del lavoro.

Con la nascita dell'albo professionale, è iniziata una collaborazione tra il CdS e la Commissione d'Albo per proporre attività di orientamento al lavoro

Azione Correttiva

A partire da Ottobre 2022, il CdS in collaborazione con la Commissione d'albo e i corsi della Riabilitazione con sede a Reggio Emilia, ha provveduto ad organizzare 5 webinar da 2 ore ciascuno in cui vengono presentati agli studenti laureando i seguenti temi:

- Costruzione del CV e ricerca attiva del lavoro
- -partecipazione a concorsi pubblici
- -partita iva e libera professione
- -Obbligo formativo post laurea ECM
- -percorsi formativi post laurea: laurea magistrale, master, dottorati di ricerca