



UNIMORE
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI
MODENA E REGGIO EMILIA

Relazione annuale di monitoraggio AQ dei Corsi di Studio 2023

Sezione 1: Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

Sezione 2: Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

Sezione 3: Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico (RRC)

Sezione 4: Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

Sezione 5: Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

Corso di Studio in Terapia Occupazionale

Sezione 1 - Approvata dal Consiglio di Corso di Studi in Terapia Occupazionale
in data ...

Sezioni 2, 3, 4 e 5 - Approvate dal Consiglio di Corso in Terapia Occupazionale
in data 23 ottobre '23

Sezione 1

Osservazioni della Commissione Paritetica Docenti Studenti

1-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Inserisci testo ¹

¹ Inserire una **breve** rendicontazione delle azioni correttive previste nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente e/o in altri documenti del CdS.

Riportare lo stato di attuazione di ogni singola azione prevista (attuata, non attuata, parzialmente attuata) insieme a una **breve** descrizione delle attività svolte e dei risultati raggiunti rispetto a quelli attesi. Motivare eventuali scostamenti rispetto a quanto previsto.

In assenza di azioni correttive precedentemente previste, inserire la frase "Non sono state previste azioni correttive nella Relazione Annuale di Monitoraggio AQ CdS dell'anno precedente o in altri documenti del CdS."

1-b) Recepimento e analisi della Relazione Annuale CP-DS

Recepimento di segnalazioni e suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS e loro analisi e discussione

Inserisci testo ²

Punti di forza individuati

Inserire testo

Aspetto critico individuato n. y: ³

Inserisci testo (in forma di titolo sintetico)

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Inserisci testo

² Analizzare e discutere **brevemente** le segnalazioni e i suggerimenti contenuti nella Relazione Annuale CP-DS.

Confermare o, eventualmente, controdedurre le criticità individuate dalla CP-DS.
Riassumere le criticità confermate nella parte successiva.

³ Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati.



1-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive

Inserisci testo⁴

⁴ Inserire una **breve** descrizione delle **eventuali** azioni correttive da attuare per la risoluzione degli aspetti critici individuati nella sezione precedente 1-b. Dettagliare sempre modalità, tempistiche e responsabilità di attuazione di ciascuna azione programmata.

Sezione 2

Rilevazione dell'opinione degli studenti (OPIS)

2-a) Monitoraggio azioni correttive attuate dal CdS

Aspetto critico individuato n. 2.1:

L'adeguatezza delle aule e dei locali per le attività integrative, espressa in percentuale, risultano essere critici

Azioni correttive: previsto spostamento del CdS di Infermieristica presso il Seminario di Reggio Emilia liberando, pertanto, le aule più capienti per le lezioni mutate

Lo spostamento del CdS di Infermieristica è stato posticipato al 2024, ma nel frattempo non sono state segnalate criticità per aule e locali dedicati alle attività integrative con un aumento della percentuale di soddisfazione dal 78,4% del 19-20 al 94,6% del 22-23

2-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati

D01 LE CONOSCENZE PRELIMINARI POSSEDUTE SONO RISULTATE SUFFICIENTI PER LA COMPrensIONE DEGLI ARGOMENTI PREVISTI NEL PROGRAMMA DI ESAME?

I dati relativi agli ultimi 3 anni, mostrano un trend stabile pari a 88,2% nel 19-20, all' 89,1% nel 20-21, al 86,7% nel 21-22 e all'88,8% nel 22-23. Emerge una significativa differenza di soddisfazione tra il primo 83,5% ed il secondo semestre 89,0% nel triennio. Questi dati risentono probabilmente delle immatricolazioni tardive relative al primo anno, primo semestre

D02 IL CARICO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO E' PROPORZIONALE AI CREDITI ASSEGNATI?

Dai dati si evidenzia una maggiore soddisfazione degli studenti rispetto al carico di studio. In questo caso si evidenzia una stabilità dei punti percentuali nel triennio che va dall'88,6% del 19-20 al 91,8% del 21-22 al 90,2% del 22-23

D03: IL MATERIALE DIDATTICO (INDICATO O FORNITO) È ADEGUATO PER LO STUDIO DELLA MATERIA?

Dai dati in nostro possesso si rileva come la soddisfazione degli studenti sia in aumento nel triennio passando dal 89,2% del 19-20 al 95,2% del 21-22 al 94,5% del 22-23

D04 LE MODALITA' DI ESAME SONO STATE DEFINITE IN MODO CHIARO?

Dai dati si evidenzia un valore stabile nel triennio nella valutazione positiva degli studenti a questo quesito: 95,5% nel 20-21, 93,7% nel 21-22, 93,3% nel 22-23

D05 GLI ORARI DI SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA SONO RISPETTATI?

I dati a disposizione sono relativi agli A.A 21-22 e 22-23. Sono dati positivi con percentuali del 95,7% e 94,9%

D06 IL DOCENTE STIMOLA/MOTIVA L'INTERESSE VERSO LA DISCIPLINA?

Dai dati si evidenzia un trend stabile della soddisfazione rilevata dagli studenti che si attesta intorno al 90%

D07: IL DOCENTE ESPONE GLI ARGOMENTI IN MODO CHIARO?

I dati analizzati mostrano un lieve aumento del livello di soddisfazione degli studenti al parametro analizzato, passando dal 90,2% nel 19-20 al 92,8% nel 21-22. Nell'A.A 22-23 si evidenzia stabilità del dato intorno al 91,7%

D08 LE ATTIVITA' DIDATTICHE INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI-LABORATORI ECC..) SONO UTILI ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATERIA?

I dati dell'ultimo triennio analizzato mostrano un'ampia soddisfazione generale degli studenti riguardo all'utilità delle attività didattiche integrative nella facilitazione degli apprendimenti ed una stabilità dei punti percentuali relativi a questo parametro con valori molto vicini al 100%

D09 L'INSEGNAMENTO E' STATO SVOLTO IN MANIERA COERENTE CON QUANTO DICHIARATO SUL SITO WEB DEL CORSO DI STUDIO?

l'andamento dei punti percentuali relativi a questo indicatore mostrano un andamento, nel triennio preso in esame, sempre in aumento passando dal 92,9% del 19-20 al 95,6% del 21-

22. Si rileva lo stesso dato nell'a.a 22-23 pari al 96,6%

D10: IL DOCENTE È REPERIBILE PER CHIARIMENTI E SPIEGAZIONI?

I dati analizzati mostrano un'ampia soddisfazione da parte degli studenti rispetto al parametro preso in esame ed un lieve incremento del punteggio percentuale rilevato nel triennio con valori molto vicini al 100%

D11 E' INTERESSATO/A AGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'INSEGNAMENTO?

I dati analizzati mostrano una stabilità dei punti percentuali maggiore del 90%.

D12: LE AULE IN CUI SI SVOLGONO LE LEZIONI SONO ADEGUATE?

Si assiste ad un significativo aumento della soddisfazione dall'anno 2019/20 78,4% al 21-22 91,6%. Nell'A.A 22-23 il dato presenta ancora un lieve aumento arrivando ad una percentuale del 94,6%.

D13 I LOCALI E LE ATTREZZATURE PER LE ATTIVITA' INTEGRATIVE (ESERCITAZIONI - TUTORATI- LABORATORI, ECC..) SONO ADEGUATI?

Si assiste ad un significativo aumento della soddisfazione dall'anno 19-20 85,4% all' a.a 21-22 92,5%.

Nell'A.A 22-23 il dato presenta ancora un lieve aumento arrivando ad una percentuale del 93,9%

D14: SEI COMPLESSIVAMENTE SODDISFATTO DI COME SI È SVOLTO QUESTO INSEGNAMENTO?

La soddisfazione mostrata dagli studenti è elevata e nel triennio, malgrado l'emergenza sanitaria e la didattica a distanza, si è mantenuta stabile. Solo due moduli di insegnamento hanno ricevuto una valutazione complessiva inferiore al 50% (Inglese Scientifico 38% e Basi di patologia e Farmacologia 33%). 44 Moduli di insegnamento hanno ricevuto una valutazione complessiva del 100%. I restanti 31 moduli hanno ricevuto una valutazione complessiva che va dal 60% al 100%

D15 IL CARICO DI STUDIO COMPLESSIVO DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO E' ACCETTABILE?

Si assiste ad un incremento significativo della percentuale di risposte positive nei 3 anni analizzati. Gli studenti sono sempre più soddisfatti del carico di studio complessivo che viene ritenuto accettabile dall'89,9% degli intervistati nel 22-23.

D16 L'ORGANIZZAZIONE COMPLESSIVA (ORARIO, ESAMI INTERMEDI E FINALI) DEGLI INSEGNAMENTI PREVISTI NEL PERIODO DI RIFERIMENTO (BIMESTRE, TRIMESTRE, SEMESTRE, ECC..) E' ACCETTABILE?

L'organizzazione complessiva degli insegnamenti è valutata positivamente e si assiste nel triennio ad un aumento nella soddisfazione (dal 81,8% al 89,5%).

Per tutte le altre domande le percentuali di giudizi positivi da parte degli studenti si avvicinano al 90%.

Punti di forza individuati

I dati in possesso mostrano un costante incremento della soddisfazione degli studenti riguardo:

- il materiale didattico
- il carico di studio in rapporto ai CFU assegnati
- l'utilità delle attività didattiche integrative (valori vicini al 100%)
- la reperibilità dei docenti
- l'organizzazione complessiva degli orari, esami intermedi e finali

Aspetto critico individuato

NESSUN ASPETTO CRITICO RILEVATO



2-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Nessuna azione correttiva prevista

Sezione 3

Monitoraggio delle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2017-1-4

Sviluppare l'ambito delle disabilità sensoriali nel CdS di Terapia Occupazionale

Azioni intraprese:

1. Interagire con centri/associazioni che trattino tali problematiche.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

azione ancora in corso

2. Ricerca di Associazioni ed enti in grado di accogliere gli studenti, nessuna associazione trovata ha una figura riabilitativa di riferimento alla quale affiancare gli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

azione ancora in corso

3-a) Sintesi dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo Riesame

Offerta Formativa

L'offerta formativa del Corso di Laurea è stata ampliata sulla base delle indicazioni della Conferenza Nazionale dei corsi di laurea delle professioni sanitarie nell'ambito oncologico/cure palliative per potenziare gli aspetti di competenze interdisciplinari che devono caratterizzare i professionisti della Riabilitazione. Sulla base delle richieste provenienti dalle Parti Interessate sono stati potenziati gli ambiti della Geriatria (in particolar modo il tema delle demenze) con l'inserimento di docenti specializzati in questo ambito, della Valutazione, Progettazione ed Addestramento Ausili anche attraverso la stampante 3D (in collaborazione con il Dipartimento di Ingegneria Unimore ed il Politecnico di Milano). E' stato implementato l'ambito disabilità sensoriali con l'inserimento degli insegnamenti di Audiologia e Malattie dell'apparato visivo. Sono stati implementati anche gli ambiti relativi alle mielolesioni e amputazioni attraverso due seminari condotti da esperti Terapisti Occupazionali dei relativi settori. Lo staff del CdS ha cominciato un processo di revisione del piano di studi per riconoscimento del Corso di Laurea a livello internazionale.

Aumento numero di posti, sedi di tirocinio e tutor

Il Corso di laurea è passato da un numero di 15 posti iniziali (nel 2009) a 30 già dall'a.a 21-22 ad oggi. L'aumento dei numeri di posti è dato dall'incrocio di richieste provenienti dalle associazioni di categoria, regione (dati sul fabbisogno in base ai bisogni di salute della popolazione) e università (potenzialità formativa). Il recente aumento è stato inoltre giustificato dal fatto che il CdS in Terapia Occupazionale è l'unico in regione Emilia Romagna.

Tale aumento induce ad una necessità di ampliare le sedi di tirocinio che possano accogliere gli studenti. L'impegno del CdS è stato rivolto ad ampliare le convenzioni con le strutture ospitanti che avessero già il terapeuta occupazionale inserito nell'organizzazione.

L'azienda USL di Reggio Emilia ha inserito in organico 4 terapisti occupazionali, concedendo uno a tempo pieno per il tutoraggio didattico al corso di Laurea (da Luglio 2020) per far fronte all'aumento degli studenti del Corso e sulla base dell'accordo tra Regione ed Università.

Valutazione del percorso di tirocinio

Per monitorare il percorso di tirocinio degli studenti sono state implementate le valutazioni sia relative al percorso dello studente, sia relative alla sede di tirocinio. La valutazione del percorso dello studente viene discussa all'esame di tirocinio attraverso il portfolio.

Le valutazioni delle sedi di tirocinio vengono raccolte tramite google form e i risultati sono discussi di anno in anno per consentire eventuali correttivi e modifiche all'interno del gruppo di gestione AQ del CdS. I risultati sono pubblicati sul nostro sito.

3-b) Monitoraggio azioni correttive previste dal Rapporto di Riesame Ciclico

Obiettivo n. 2017-1-4:

Sviluppare l'ambito delle disabilità sensoriali nel CdS

Modalità di attuazione dell'azione:

Convenzionare almeno un centro di riferimento regionale per le disabilità sensoriali entro giugno 2022

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azione ancora in corso a causa della difficoltà ad individuare associazioni/sedi di riferimento

Obiettivo n. 2017-2-1:

Implementare le attività di orientamento in ingresso e in uscita anche per il mondo del Lavoro

Modalità di attuazione dell'azione:

Il CdS non ritiene raggiungibile questo obiettivo fino a quando verrà redatta, da parte dell'Ateneo, una procedura/linee guida utili all'ingresso del personale del CdS nelle scuole superiori per l'orientamento mirato

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Azione ancora in corso per l'orientamento in ingresso con l'obiettivo di contattare le scuole superiori di Modena e Reggio Emilia

Obiettivo n. 2017-1-2

Sviluppare l'ambito delle Alte Tecnologie in Terapia Occupazionale

Azioni da intraprendere

Implementare tirocini curriculari nei suddetti centri

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Azione ancora in corso

Programmati tirocini presso INAIL di Budrio resi impossibili a causa dell'alluvione in Romagna

Obiettivo n. 2022-3-1:

Sensibilizzare Università, Azienda AUSL-IRCCS di Reggio Emilia e Ordine Professionale al problema di assenza di Dottorati accessibili ai Terapisti Occupazionali

Modalità di attuazione dell'azione:

Dopo aver discusso con le parti interessate organizzare con le stesse un confronto corale che porti all'implementazione di un progetto per la costruzione di un dottorato industriale

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

azione conclusa con l'ingresso di Margherita Schiavi (tutor del CdS) in un dottorato di ricerca dell'IRCCS di Reggio Emilia

Obiettivo n. 2022-3-2:

Partecipazione dei docenti ad iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline proposte dall'Ateneo

Modalità di attuazione dell'azione:

- Effettuare la ricerca delle proposte
- Promuovere le iniziative ai docenti

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

azione conclusa attraverso l'organizzazione e partecipazione dei docenti a corsi su Case

12

Based Learning e Stili Cognitivi di Apprendimento nei giovani adulti

3-c) Modifiche delle azioni correttive previste

Non si propongono modifiche alle azioni correttive previste nel Rapporto di Riesame Ciclico.

Sezione 4

Azioni correttive a seguito dei commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA)

4-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Azioni correttive n. 2020-1-1:

- fare un tutorato con tutti gli studenti per ribadire l'importanza dei corsi integrati e la differenza tra appello verbalizzante e non
- monitoraggio periodico (2 settimane prima delle sessioni di esame) delle carriere degli studenti

Azioni correttive n. 2020-1-2:

- effettuare almeno un incontro (in presenza o online) ogni 2 settimane con tutti gli studenti per offrire opportunità di scambio

E' diventata prassi del CdS mettere in campo le suddette azioni correttive ogni anno accademico

Dall'A.A 23-24 viene somministrato a tutti gli studenti iscritti al Cds un questionario sugli stili cognitivi di apprendimento con lo scopo di differenziare le modalità di insegnamento.

4-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati

2. Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (iC13):

Il dato odierno pari al 53,5% è in sensibile peggioramento in confronto al dato dell'anno precedente ed in confronto con la media di Ateneo e degli Atenei di riferimento per area geografica. Il CdS terrà monitorato questo dato che ritiene essere correlato agli abbandoni.

3. Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16):

Dai dati a disposizione per il 2022 la percentuale è pari al 31,3% in netto calo rispetto al 2020-2021. Questo dato è inferiore anche alla media di Ateneo e dei corsi dell'area geografica di riferimento. Della coorte 21-22 circa la metà degli studenti immatricolati al primo anno ha abbandonato il corso. Questo dato verrà monitorato dal Cds.

4. Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (iC01):

la percentuale è pari al 61,4% in calo rispetto l'anno precedente. L'andamento di questo dato verrà monitorato dal gruppo AQ del CdS, facendo controlli a campione sulla pagina esse3 dello studente.

5. Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (iC14):

la percentuale indicata risulta essere pari al 50% quindi in peggioramento rispetto l'anno precedente ed in confronto con la media di Ateneo e l'area geografica.

6. Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni (iC24):

questo dato pari allo 31,4 % è in peggioramento rispetto alla media di Ateneo e a quello dell'area geografica di riferimento.

8. Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17):

la percentuale subisce una flessione, passando dal 90,9% al 68,4%, dati inferiore alla media dell'area geografica di riferimento e alla media di Ateneo. La lenta, ma costante deflessione di questo dato verrà monitorata dal gruppo gestione AQ del corso di laurea.

10. Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (iC22): percentuale in calo tra il 68,4% nel 2020 e il 35,3% nel 2021.

Aspetto critico individuato n.1.1:

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: pari al 53,5%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

-La causa presunta è attribuibile al cambio del nominativo di alcuni tra i Coordinatori di corso integrato non ancora esperti delle tempistiche

-Altra causa presunta è la scelta di alcuni studenti di non dare esami per prepararsi di nuovo al

test di ammissione, rimanendo iscritti ufficialmente al corso

Aspetto critico individuato n.1.2:

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

-La causa presunta è attribuibile al cambio del nominativo di alcuni tra i Coordinatori di corso integrato non ancora esperti delle tempistiche

-Altra causa presunta è la scelta di alcuni studenti di non dare esami per prepararsi di nuovo al test di ammissione, rimanendo iscritti ufficialmente al corso, non avendolo superato

Aspetto critico individuato n.1.3:

Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. pari al 61,4%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

-La causa presunta è attribuibile al cambio del nominativo di alcuni tra i Coordinatori di corso integrato non ancora esperti delle tempistiche

-Altra causa presunta è la scelta di alcuni studenti di non dare esami per prepararsi di nuovo al test di ammissione, rimanendo iscritti ufficialmente al corso

Aspetto critico individuato n.1.4:

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: pari al 50%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

-la causa presunta è attribuibile al fatto che il 70% degli studenti che si immatricolano al primo anno, sono di 2 e 3 scelta, perciò, ritentano il test l'anno successivo

Aspetto critico individuato n.1.5:

Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: pari al 31,4%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

-la causa presunta è attribuibile al fatto che il 70% degli studenti che si immatricolano al primo anno, sono di 2 e 3 scelta

Aspetto critico individuato n.1.6:

Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: pari al 68,4%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

la causa presunta è attribuibile al fatto che 2/3 del loro percorso si è svolto durante il periodo Covid impedendo loro di fare tirocini in presenza che hanno recuperato successivamente ritardando la laurea

Aspetto critico individuato n.1.7:

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso pari al 35,3%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

- la causa presunta è attribuibile al fatto che 2/3 del loro percorso si è svolto durante il periodo Covid impedendo loro di fare tirocini in presenza che hanno recuperato successivamente ritardando la laurea

4-c) Azioni correttive

Aspetto critico individuato n.1.1:

Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire: pari al 53,5%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

- 1) La causa presunta è attribuibile al cambio del nominativo di alcuni tra i Coordinatori di corso integrato non ancora esperti delle tempistiche
- 2) Altra causa presunta è la scelta di alcuni studenti di non dare esami per prepararsi di nuovo al test di ammissione, rimanendo iscritti ufficialmente al corso

Azione Correttiva:

- 1) Il CdS ha provveduto a formare i docenti sull'utilizzo di Esse3 e sulla corretta composizione dei corsi integrati in modo particolare quest'anno quando si sono svolte le procedure di selezione dei docenti aziendali (AUSL Reggio Emilia) per la maggior parte degli insegnamenti
- 2) Il CdS ha provveduto a fare colloqui individuali finalizzati a spingere gli studenti a dare gli esami che possono essere riconosciuti anche da altri corsi della classe della riabilitazione

Aspetto critico individuato n.1.2:

Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

-La causa presunta è attribuibile al cambio del nominativo di alcuni tra i Coordinatori di corso integrato non ancora esperti delle tempistiche

-Altra causa presunta è la scelta di alcuni studenti di non dare esami per prepararsi di nuovo al test di ammissione, rimanendo iscritti ufficialmente al corso, non avendolo superato

Azione Correttiva:

- 1) Il CdS ha provveduto a formare i docenti sull'utilizzo di Esse3 e sulla corretta composizione dei corsi integrati in modo particolare quest'anno quando si sono svolte le procedure di selezione dei docenti aziendali (AUSL Reggio Emilia) per la maggior parte degli insegnamenti

- 2) Il CdS ha provveduto a fare colloqui individuali finalizzati a spingere gli studenti a dare gli esami che possono essere riconosciuti anche da altri corsi della classe della riabilitazione e che rimangono validi in caso di non superamento del nuovo test di ammissione

Aspetto critico individuato n.1.3:

Percentuale di studenti iscritti regolari del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s: pari al 61,4%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

-La causa presunta è attribuibile al cambio del nominativo di alcuni tra i Coordinatori di corso integrato non ancora esperti delle tempistiche

-Altra causa presunta è la scelta di alcuni studenti di non dare esami per prepararsi di nuovo al test di ammissione, rimanendo iscritti ufficialmente al corso

Azione Correttiva:

- 1) Il CdS ha provveduto a formare i docenti sull'utilizzo di Esse3 e sulla corretta composizione dei corsi integrati in modo particolare quest'anno quando si sono svolte le procedure di selezione dei docenti aziendali (AUSL Reggio Emilia) per la maggior parte degli insegnamenti
- 2) Il CdS ha provveduto a fare colloqui individuali finalizzati a spingere gli studenti a dare gli esami che possono essere riconosciuti anche da altri corsi della classe della riabilitazione e che rimangono validi in caso di non superamento del nuovo test di ammissione

Aspetto critico individuato n.1.4:

Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio: pari al 50%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

-la causa presunta è attribuibile al fatto che il 70% degli studenti che si immatricolano al primo anno, sono di 2 e 3 scelta, perciò, ritentano il test l'anno successivo

Azione Correttiva:

E' prassi del CdS fare il Welcome Day entro il primo semestre per mettere insieme gli studenti dei 3 anni di corso e far parlare colleghi che lavorano in diversi ambiti. Il risultato degli effetti di questa giornata sulla riduzione del fenomeno critico è altalenante: alcuni anni molto efficace (arrivando a percentuali pari allo 0%), altri anni meno efficace. Il CdS non ritiene di dover mettere in campo altre azioni correttive fino a quando cambierà la modalità del test di ammissione che, ad oggi, non prevede colloqui

Aspetto critico individuato n.1.5:

Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni: pari al 31,4%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

-la causa presunta è attribuibile al fatto che il 70% degli studenti che si immatricolano al primo anno, sono di 2 e 3 scelta

Azione Correttiva:

E' prassi del CdS fare il Welcome Day entro il primo semestre per mettere insieme gli studenti dei 3 anni di corso e far parlare colleghi che lavorano in diversi ambiti. Il risultato degli effetti di questa giornata sulla riduzione del fenomeno critico è altalenante: alcuni anni molto efficace (arrivando a percentuali pari allo 0%), altri anni meno efficace. Il CdS non ritiene di dover

mettere in campo altre azioni correttive fino a quando cambierà la modalità del test di ammissione che, ad oggi, non prevede colloqui

Aspetto critico individuato n.1.6:

Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio: pari al 68,4%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

la causa presunta è attribuibile al fatto che 2/3 del loro percorso si è svolto durante il periodo Covid impedendo loro di fare tirocini in presenza che hanno recuperato successivamente ritardando la laurea

Azione Correttiva:

Il CdS non intende mettere in campo azioni correttive in quanto, superato il momento di emergenza sanitaria, i tirocini sono ripresi regolarmente e ci aspettiamo, di conseguenza, che migliori la percentuale. Il CdS terrà monitorato il dato

Aspetto critico individuato n.1.7:

Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso pari al 35,3%

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

- la causa presunta è attribuibile al fatto che 2/3 del loro percorso si è svolto durante il periodo Covid impedendo loro di fare tirocini in presenza che hanno recuperato successivamente ritardando la laurea

Azione Correttiva:

Il CdS non intende mettere in campo azioni correttive in quanto, superato il momento di emergenza sanitaria, i tirocini sono ripresi regolarmente e ci aspettiamo, di conseguenza, che migliori la percentuale. Il CdS terrà monitorato il dato

Sezione 5

Analisi dei tassi di superamento degli esami e degli esiti della prova finale

5-a) Monitoraggio azioni correttive previste dal CdS

Essendo la prima compilazione, non sono state previste azioni correttive gli anni precedenti

5-b) Analisi della situazione sulla base dei dati

Analisi dei dati e punti di debolezza individuati:

I dati analizzati sono relativi agli anni accademici: 19-20, 20-21, 21-22, 22-23

Al primo anno di corso, quando gli studenti devono sostenere 10 esami, il trend di superamento degli stessi risulta essere al di sopra del 50% con criticità legate all'insegnamento di Fisiologia che vede un calo nel superamento a partire dal 57% dell'A.A 19-20 al 21% nell'A.A 21-22 per poi tornare al 50% nell'anno successivo.

Lo stesso trend riguarda il corso di Inglese Scientifico con un calo significativo dal 91% dell'A.A 21-22 al 38% dell'A.A 22-23

Un trend decisamente positivo lo vede l'insegnamento di Metodologia Generale della Riabilitazione e Cinesioterapia passando da un tasso di superamento del 33% nell'A.A 19-20 al 70% del 22-23

VOTI

Al secondo anno di corso, quando gli studenti devono sostenere sempre 10 esami, il trend di superamento di tutti gli esami è sempre positivo con tassi che vanno dal 50 al 94%

I due corsi che hanno avuto maggiore variabilità nei 4 anni accademici sopra citati sono: Metodologie Riabilitative in TO e Patologia dell'apparato locomotore che hanno visto una progressiva crescita di superamento degli esami passando dal 17/20% al 50/88% con voti medi, comunque, molto alti pari a 27,6 e 29,0

Il corso integrato di Neuroscienze vede un sensibile abbassamento della percentuale di superamento dell'esame dal 78% dell'anno A.A 20-21 al 38% nell'A.A 21-22 per poi risalire al 50% nell'A.A 22-23. Il voto medio di questo esame rimane negli anni tra il 28,1 ed il 27,1

Al terzo anno di corso, quando gli studenti devono sostenere 8 esami, il trend di superamento degli stessi va da un tasso minimo del 64% ad un massimo del 100%

I due corsi che presentano un tasso in lieve flessione sono: Metodologie e tecniche della TO speciale e Scienze Umane applicate alla TO. Il primo, nell'A.A 19-20, presenta un tasso di superamento del 92% ed uno del 64% nell'A.A 22-23. Il secondo, nell'A.A 19-20, presenta un tasso di superamento degli esami pari all'85% ed uno del 64% nell'A.A 22-23

PUNTI DI DEBOLEZZA:

Tasso di superamento degli esami pari o inferiore al 50% nell'A.A 22-23 e voto medio uguale o inferiore a 25

Aspetto critico individuato n.1.1 y: ⁵

Al primo anno l'insegnamento di Fisiologia viene superato dal 50% degli studenti con un voto medio di 23,3

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La causa presunta è legata alla propedeuticità con l'insegnamento di Anatomia. Il docente di Fisiologia non fa sostenere l'esame se lo studente non ha verbalizzato prima l'insegnamento di Anatomia

Aspetto critico individuato n.1.2 y: ⁶

Al primo anno l'insegnamento di inglese viene superato dal 38% degli studenti nell'A.A 22-23

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

L'unica causa presunta è il cambio del docente che, probabilmente, nel subentrare al docente precedente non ha verbalizzato nei tempi l'idoneità

Aspetto critico individuato n.1.3 y: ⁷

Al secondo anno l'insegnamento di Neuroscienze viene superato dal 50% degli studenti nell'A.A 22-23

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

Anche in questo caso la causa può essere legata alla propedeuticità con l'insegnamento di Fisiologia del primo anno all'interno del quale è presente il modulo di Neurofisiologia

Aspetto critico individuato n. 1.4 y: ⁸

Al secondo anno l'insegnamento di Patologie dell'apparato Locomotore viene superato dal 50% degli studenti nell'A.A 22-23

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

⁵ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

⁶ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

⁷ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

⁸ *Replicare il riquadro per tutti gli y 'Aspetti critici' individuati nell'analisi dei dati.*

mancata verbalizzazione dell'insegnamento entro i termini previsti

5-c) Azioni correttive

Descrizione delle azioni correttive programmate

Aspetto critico individuato n.1.1:

Al primo anno l'insegnamento di Fisiologia viene superato dal 50% degli studenti con un voto medio di 23,3

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

La causa presunta è legata alla propedeuticità con l'insegnamento di Anatomia. Il docente di Fisiologia non fa sostenere l'esame se lo studente non ha verbalizzato prima l'insegnamento di Anatomia

Azione Correttiva:

Il Cds non intende mettere in atto azioni correttive perché il dato è estremamente variabile di anno in anno (A.A 21-22 il tasso era del 21%, A.A 22-23 il tasso è del 50%) e con l'inserimento della propedeuticità si è evitato che gli studenti si trascinassero l'esame al terzo anno o prima della laurea.

Aspetto critico individuato n.1.2:

Al primo anno l'insegnamento di inglese viene superato dal 38% degli studenti nell'A.A 22-23

Causa/e presunta/e all'origine della criticità:

L'unica causa presunta è il cambio del docente che, probabilmente, nel subentrare al docente precedente non ha verbalizzato nei tempi l'idoneità

Azione Correttiva:

Il Cds terrà monitorato questo dato e solleciterà il docente alla verbalizzazione/convalida (in caso di certificazione del livello B2 già raggiunto) dell'insegnamento

Aspetto critico individuato n.1.3:

Al secondo anno l'insegnamento di Neuroscienze viene superato dal 50% degli studenti nell'A.A 22-23

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: Anche in questo caso la causa può essere legata alla propedeuticità con l'insegnamento di Fisiologia del primo anno all'interno del quale è presente il modulo di Neurofisiologia

Azione Correttiva:

Il Cds non intende mettere in atto azioni correttive perché le propedeuticità sono necessarie a



far sì che gli studenti acquisiscano il numero di crediti stabiliti dal regolamento del CdS per passare all'anno successivo

Aspetto critico individuato n.1.4:

Al secondo anno l'insegnamento di Patologie dell'apparato Locomotore viene superato dal 50% degli studenti nell'A.A 22-23

Causa/e presunta/e all'origine della criticità: mancata verbalizzazione dell'insegnamento entro i termini previsti

Azione Correttiva:

Il Cds terrà monitorato il dato e manderà mail di sollecito per rispettare i tempi di verbalizzazione